

L'ENSEIGNEMENT DU HANDBALL

Les enfants apprenant le handball, sont impatients de jouer et ne veulent pas passer du temps avec des exercices individuels ennuyants. Pour faire en sorte que les élèves ne perdent pas l'intérêt et pour inciter leur motivation, il est important de mettre en place une situation de jeu similaire à celle d'un vrai jeu de handball qui correspond aux besoins cognitifs, techniques et moteurs des élèves en tenant compte de leur niveau de développement.

En simplifiant et adaptant la complexité tactique et les exigences techniques stipulées au programme d'enseignement du handball, on permet aux débutants de commencer à jouer le plus tôt possible et d'avoir ainsi très tôt du succès.

Grâce à la composition adaptée des équipes de trois joueurs de champ et un gardien de but, le jeu est assez simple pour que les joueurs gardent une vue d'ensemble de la situation, mais aussi assez réaliste pour simuler la dynamique du sport et confronter les élèves aux décisions problématiques au handball :

*Où devrais-je me positionner ?
Qu'est-ce que je devrais faire ?*

En plus, chaque élève est souvent en possession du ballon ce qui permet de garantir que tout le monde aura beaucoup d'occasions de tirer au but.

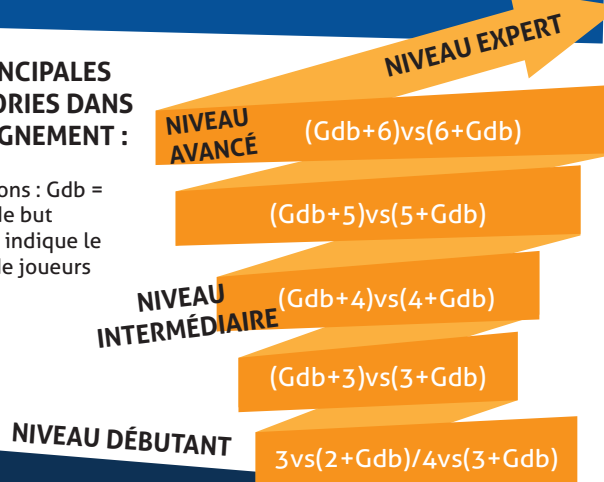
ADAPTER LES RÈGLES DU HANDBALL

Les règles devraient être présentées et adaptées en fonction du niveau de développement et des compétences des élèves. Quelques exemples :

- Des ballons plus petits et plus faciles à lancer
- Terrain, surface de but et but adaptés afin de créer plus d'occasions de but
- Nombre réduit de joueurs de champ : 3vs3 ; 4vs4 ; 5vs5 – pour faciliter le jeu et augmenter la participation au jeu
- Adapter le système de défense afin d'équilibrer l'opposition, de réduire la pression temporelle et d'illustrer des solutions concrètes aux différentes situations (par ex., défense avec un joueur de moins -3vs2, 4vs3, agir dans la profondeur en défense)

LES PRINCIPALES CATÉGORIES DANS L'ENSEIGNEMENT :

Abréviations : Gdb = Gardien de but
Le chiffre indique le nombre de joueurs



Pour plus d'information et l'intégralité des Règles :

www.ihf.info

Des articles, des exercices et d'autre matériel de formation sont disponibles sous le lien suivant :

www.ihfeducation.ihf.info



HANDBALL À L'ÉCOLE

L'ENSEIGNEMENT DU HANDBALL



Inspirer les enfants à apprendre pas à pas.

DIVERTISSEMENT, PASSION ET SANTÉ

UNE APPROCHE CENTRÉE SUR LE JEU

Dans le cadre du projet Handball à l'école, des approches pédagogiques innovantes sont adoptées permettant d'encourager les enfants à jouer au handball avec discernement et de façon créative en mettant l'accent sur leur capacité de résoudre des problèmes. L'éducateur doit identifier les problèmes auxquels se heurtent les débutants et sur cette base créer des situations qui contribuent à leur apprentissage. Les étapes fondamentales lors d'une approche centrée sur le jeu sont :

- Identifier le niveau de complexité du jeu approprié pour les élèves.
- Déterminer les problèmes auxquels se heurtent les joueurs et leurs besoins.
- Structurer quoi enseigner, quand et comment.
- Concevoir et effectuer des exercices ludiques qui permettent aux élèves de trouver des solutions et de développer leurs capacités de jeu.
- Aider les élèves à lire et à comprendre le jeu au moyen de nombreuses méthodes pédagogiques (découverte guidée, questions et présentation des réponses correctes).
- Suivre le développement des élèves et réfléchir aux méthodes pédagogiques.

La difficulté croissante des situations aidera à développer les capacités des joueurs permettant ensuite d'élever aussi le niveau de complexité du jeu. Vous y parviendrez en établissant un programme à la fois amusant et stimulant.

Les exercices doivent être conçus d'une manière qui permet de développer la capacité d'identifier les défis dans le jeu, de trouver des solutions et d'acquérir des compétences techniques. Quelques situations demandent des restrictions d'espace et de comportement pour développer des capacités clés.

L'APPRENTISSAGE « EN ÉCHAFAUDAGES »

Les équipes et les élèves doivent être confrontés à des situations de jeu qui ne dépassent que légèrement leur niveau déjà acquis. Ainsi, on fait en sorte que les exercices seront suffisamment stimulants, mais pas trop ambitieux.

La diversité des situations est de la plus grande importance pour stimuler la motivation et le développement – répétition sans se répéter.

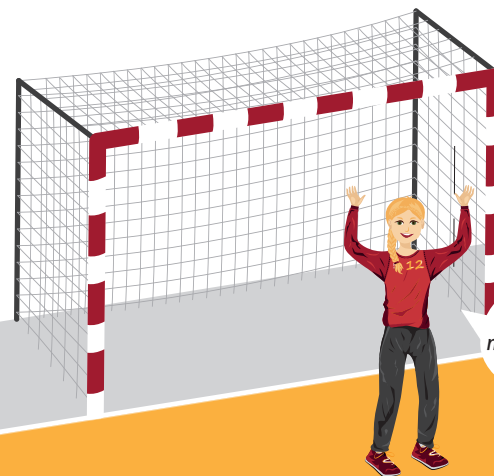
En recourant à des situations de jeu plus animés, à des jeux préparatoires et à des exercices ludiques avec des petits groupes, on encourage les élèves à apprendre.

UN ENSEIGNEMENT EFFICACE PERMET DE :

- faire en sorte que les élèves apprenant le handball s'amuse
- améliorer les capacités d'équipes et d'individus
- confronter les élèves à des défis adaptés à leur niveau de développement et à leurs capacités.
- susciter un raisonnement tactique et technique et de la créativité
- développer les capacités de coordination et les capacités motrices de base
- renforcer l'estime de soi et la confiance en soi
- favoriser le travail en équipe, l'esprit sportif et le respect à l'égard de tout le monde
- aider les élèves à adopter un mode de vie sain

COMMENTAIRES

Les éducateurs devraient éviter les files d'élèves attendant leur tour et plutôt organiser plusieurs exercices différents pour des petits groupes.



Il faut que je me concentre sur le ballon.

Je suis bien positionné pour recevoir le ballon et progresser vers le but...



Est-ce que je peux intercepter le ballon ?



Dois-je m'éloigner ou soutenir mes coéquipiers ?



Devrais-je faire pression ?



Dois-je faire une passe ou tirer moi-même ?

